PLAN DYDAKTYCZNY EDUKACJI
RELIGIJNEJ

z katechezy w zakresie klasy I szkoły podstawowej
do programu nr AZ-1-01/18

i podręcznika nr AZ-11-01/18-RA-1/20

*„Bóg naszym Ojcem"*

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **I. Spotykamy się we wspólnocie** |
| 1. | **Katecheza spotka­niem dzie­ci Bożych** | Wprowadzenie wżycie zespołu klasowego jako katechetycznej wspólnoty dzieci Bożych. Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrze­ścijańskimi. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | Zespół klasowy wspólnota dzieci Bożych.Katecheza spotka­niem z Bogiem.Formy powitań oraz pozdrowień świeckich i chrze­ścijańskich. | - nazywa katechezę miejscem spo­tkania z Bogiem,- podaje formy powitańoraz pozdrowień świeckich i chrze­ścijańskich (E.3),- wymienia elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integracyj­ne, wspólne śpiewy itp.) (E.3.1),- określa katechezę miejscem spo­tkania dzieci Bożych,- zapoznaje się z zespołem klaso­wym i katechetą (E.3.1),- nawiązuje kontakty z rówieśnika­mi i dorosłymi (E.3.4),- używa pozdrowień świeckichi chrześcijańskich (B.13.2),- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Bóg jest obecny w czasie katechezy. |
| 2. | **Zespół klasowy miejscem budowania wspólnoty** | Wprowadzenie wżycie zespołu klasowego jako katechetycz­nej wspólnoty dzieci Bożych. Kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami i dorosłymi. | Elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integra­cyjne, wspólne śpiewy itp.). Zespół klasowy wspólnota dzieci Bożych. | - podaje zasady obowiązujące w zespole klasowym (E.3.4),- wymienia elementy budujące wspólnotę (gry i zabawy integracyj­ne, wspólne śpiewy itp.) (E.3),- nawiązuje kontakty z rówieśnika­mi i dorosłymi (E.3.4). |

28

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - poznaje i akceptuje wszyst­kie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),- z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasiei w szkole (E.3.a),- współpracuje z rówieśnika­mi i nauczycielami (E.3.a),- przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),- pielęgnuje więzi koleżeń­stwa i przyjaźni (E.3.b),- okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b). | - Ocena właściwego używania pozdrowień świeckich i chrześci­jańskich.- Ocena wypowiedzi uczniów, wymieniają­cych elementy budu­jące wspólnotę.- Obserwacja zacho­wań uczniów w czasie gier i zabaw integra­cyjnych. | Edukacja polonistyczna:- Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.- Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?Edukacja matematyczna:- Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.Edukacja społeczna:- Zapoznanie z zespołem klasowymi katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
| - poznaje i akceptuje wszyst­kie osoby we wspólnocie klasowej (E.3.b),- z szacunkiem zwraca się do innych osób w klasiei w szkole (E.3.a),- współpracuje z rówieśnika­mi i nauczycielami (E.3.a),- przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),- pielęgnuje więzi koleżeń­stwa i przyjaźni (E.3.b). | - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat zasad, obowiązują­cych we wspólnocie klasowej.- Ocena nawiązania kontaktów z rówie­śnikami w czasie wspólnego śpiewu.- Ocena zachowań i zaangażowania podczas śpiewu. | Edukacja polonistyczna:- Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.- Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?Edukacja matematyczna:- Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.Edukacja społeczna:- Zapoznanie z zespołem klasowymi katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |

29

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| 3. | **Znak krzy­ża uwiel­bieniem Boga** | Zapoznanie z pozdrowieniami świeckimi i chrze­ścijańskimi. Ukazanie prawdy, że znakiem krzyża pozdrawiamy Pana Boga. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec znaku krzyża i świątyni jako domu Bo­żego. | Znak krzyża; krzyż w kościele, domu, sali lekcyjnej (B.2). | - wymienia słowa, jakie mówimy, czyniąc znak krzyża,- rozróżnia znak krzyża; krzyż w kościele, domu rodzinnym, sali szkolnej itp. (B.2),- wskazuje, że znakiem krzyża pozdrawiamy Pana Boga,- objaśnia, jak powinniśmy wykony­wać znak krzyża (B.2.1),- wykonuje poprawnie znak krzyża (B.2.2),- wykonuje z szacunkiem znak krzyża świętego (B.2.b),- uzasadnia, że krzyż jest znakiem naszej wiary. |
| 4. | **Ja i moja rodzina** | Uświadomienie prawdy, że miłość rodziców jest przejawem miłości Boga. Kształtowanie postawy szacunku dla rodziców. | Osoby znaczące w życiu dziecka. | - podaje, że miłość rodziców jest darem Boga (A.2.b),- wymienia i nazywa osoby znaczą­ce w jego życiu,- wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),- objaśnia, jak należy odpowiadać na miłość rodziców,- charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),- wskazuje różne sposoby okazywa­nia miłości w rodzinie. |

30

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - planuje starannie wykony­wać znak krzyża (B.2.b),- okazuje szacunekwobec krzyża (B.l.a). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena wypowiedzi na temat znaku krzyża w kościele, domu rodzinnym, sali szkol­nej.- Wartościowanie aktywności i popraw­ności w przekazie informacji.- Ocena pracy domo­wej. | Edukacja polonistyczna:- Pozdrowienia świeckie i chrześcijańskie- słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: powitania, poże­gnania.- Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?Edukacja matematyczna:- Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.Edukacja społeczna:- Zapoznanie z zespołem klasowym i kate­chetą - omawianie, jak należy się przed­stawiać - Zabawy integracyjne.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
| - wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- wyraża posłuszeństwoi szacunekwobec rodziców, opiekunów i dziadków (E.2.b),- stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.c),- okazuje pragnienie życiaz samym sobą i innymi (E.l.d). | - Ocena aktywnościi wypowiedzi indywi­dualnej, o okazywaniu miłości w rodzinie.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych przy oma­wianiu ekspozycji.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.- Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?Edukacja matematyczna:- Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.Edukacja społeczna:- Zapoznanie z zespołem klasowymi katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |

31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 5. | **Kościół wspólnotą wierzących** | Przybliżenie prawdy, że od chrztu świę­tego należymy do Kościoła - rodziny dzieci Bożych. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności z przyjęcia do wspólnoty Kościoła. | Kościół j est wsp ól- notą ludzi wierzą­cych w Boga.Identyfikuje świą­tynię wśród innych budynków. | - podaje, że Kościół jest wspólnotą ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),- przytacza tekst Ewangelii św. Mateusza: Mt 28,20b,- wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.3),- wyjaśnia pojęcie Kościołajako Ludu Bożego,- wskazuje na różnicę pomiędzy świątynią a innymi budynkami,- określa, czym charakteryzuje się rodzina dzieci Bożych (£.4.4). |
| **II. Bóg mnie stworzył** |
| 6. | **Pan Bóg stworzył świat** | Ukazanie Boga jako Stwórcy wszystkiego. Uświadomienie miłości Boga w akcie stworze­nia.Zapoznanie z biblijnym opi­sem stworzenia. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu i szacunku dla Jego dzieł. | Bóg - źródło dobra.Stworzenie świata przejawem miłości Boga. | - wymienia najważniejsze przymio­ty Boga (A.3.1),- wyjaśnia, że stworzenie jest prze­jawem miłości Bożej (A.3.2),- omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),- wskazuje w codzienności ślady Bożych darów i podaje przykłady okazywania wdzięcznościza nie (A.2.2),- wskazuje w otaczającej rzeczywi­stości zamysł Stwórcy i ślady Jego działania (A. 1.1),- uzasadnia na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |

32

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),- wybiera sposób dziękczy­nienia Panu Jezusowi za to, że na chrzcie świętym został włączony do Kościoła. | - Ocena aktywności i organizacji pracy w grupach.- Ocena ucznióww czasie prezentacji.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat zasad, obowiązują­cych w kościele.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Pozdrowienia świeckie i chrześcijań­skie - słownictwo i dobieranie odpowied­nich słów do wypowiedzi: powitania, pożegnania.- Budynek kościoła, świątynia a inne budynki - Jak wygląda szkoła? Jak wyglą­da nasz dom?Edukacja matematyczna:- Znak krzyża - orientacja przestrzenna: lewa i prawa strona własnego ciała - Pion i poziom.Edukacja społeczna:- Zapoznanie z zespołem klasowymi katechetą - omawianie, jak należy się przedstawiać - Zabawy integracyjne. Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - piosenka religijna związana z tematem (np. piosenka „W Imię Ojca i Syna...”). |
|  |
| - interesuje się i cieszy odkry­waną rzeczywistością (A.l.a),- wyraża wdzięczność za Boże dary (A.2.b). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy tekstu biblijnego.- Wartościowanie wypowiedzi w czasie omawiania ekspozy­cji przedstawiającej troskę dzieci o rośliny i zwierzęta.- Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

33

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 7. | **Pan Bóg stworzył człowieka** | Zapoznanie z biblijnym opi­sem stworzenia człowieka.Uświadomienie, że Bóg dał czło­wiekowi życie. Wychowanie do modlitwy i wdzięczności Bogu za dar życia. | Stworzenie ludzi przejawem miłości Boga.Bóg - źródło dobra.Wartość własnej osoby. | - identyfikuje pochodzenie człowie­ka ze stworzeniem przez Boga,- wyjaśnia, że stworzenie światai ludzi jest przejawem miłości Bożej (A.3.2),- opowiada, że Bóg obdarował człowieka rozumem i wolną wolą (E.1.3),- podaje przykłady okazywania wdzięczności za otrzymane dary (A.2.2),- wyjaśnia, na czym polega wartość własnej osoby,- omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),- wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas (A.2.1),- wskazuje w codzienności ślady Bożych darów,- stwierdza, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |
| 8. | **Pan Bóg stworzył aniołów** | Ukazanie że, stwo­rzenie aniołów jest przejawem miłości Boga (A.3), Uświadomienie miłości Boga w akcie stworze­nia, Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Panu Bogu za stworzenie aniołów. | Stworzenie anio­łów przejawem miłości Boga (A.3). Bóg - źródło dobra. | - podaje, że Bóg jest Stwórcą świata duchowego,- omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),- wyjaśnia, że stworzenie anio­łów jest przejawem miłości Bożej (A.3.2),- wyjaśnia pojęcie: anioł,- uzasadnia, na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3). |

34

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - interesuje się i cieszy odkry­waną rzeczywistością (A.l.a),- wyraża wdzięczność za dar życia (A.2.b). | - Ocena wypowiedzi na temat stworzenia świata i człowieka.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w rozmowie kierowanej.- Obserwacja zacho­wań uczniów w czasie pracy zespołowej. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - wyraża wdzięczność za stworzenie Aniołów (A.2.b),- planuje modlitwę do Anioła Stróża. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Obserwacja zaan­gażowania w pracę zespołową.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie- omawia tekstów mówiących, o dzia­łaniu Boga, Stwórcy świata duchowego.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

35

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 9. | **Anioł Stróż moim opieku­nem** | Ukazanie, że Anioł Stróż jest opieku­nem ludzi.Wychowanie do modlitwy i wdzięczności Bogu za Anioła Stróża.Zapoznanie z tre­ścią modlitwy do Anioła Stróża. | Bóg - źródło dobra.Anioł Stróż jest opiekunem czło­wieka. | - nazywa Boga źródłem dobra (A.3.1),- podaje że Anioł Stróż jest opieku­nem człowieka (A.2.2),- wyjaśnia pojęcie: Anioł (A.3.4)- wyjaśnia, co to znaczy, że Anioł Stróż czuwa nad nami,- uzasadnia na podstawie tekstu biblijnego, że Bóg jest źródłem dobra (C.2.3),- przyswaja słowa modlitwy do Anioła Stróża. |
| 10. | **Pan Bóg mówi do Adama i Ewy** | Przekazanie prawdy o obecno­ści i bliskości Boga w życiu ludzi. Zapoznanie z biblijnym opo­wiadaniem o Adamie i Ewie. Kształtowanie postawy życia przyjaźni z Bogiem. | Bóg - źródło dobra.Kategorie: dobro i zło.PosłuszeństwoBogu. | - podaje, czym jest zło,- wymienia przejawy dobra i zła w świecie (C.2.1),- wyjaśnia pojęcie wolności (C.3.1),- podaje imiona pierwszych ludzi,- odróżnia dobro od zła (C.2.2),- wskazuje na obecność Boga w życiu człowieka,- uzasadnia konieczność dokonywa­nia wyborów w życiu (C.3.2),- dowodzi, że Bóg zaprasza do przy­jaźni, jest zawsze blisko nas (A.2.1). |

36

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność Bogu za Anioła Stróża (A.2.b),- planuje modlić się do Anioła Stróża,- okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a). | - Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy tekstu biblijnego, w rozmowie kiero­wanej.- Ocena udziałuw modlitwie i śpiewie pieśni.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat Anioła Stróżajako opiekuna czło­wieka.- Ocena znajomości tekstu modlitwy do Anioła Stróża. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),- stara się unikać zła (C.2.b),- ufa Bogu, który jest dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c). | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Wartościowanie wypowiedzi w czasie analizy tekstu biblij­nego kategorie: dobro i zło.- Obserwacja zacho­wań uczniów.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

37

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 11. | **Odpowia­dam na Boże wezwanie** | Przekazanie prawdy o obecno­ści i bliskości Boga w życiu ludzi. Kształtowanie postawy otwarto­ści na słowo Boże. | Bliskość i obecność Boga wśród nas i w naszym życiu. Powołanie czło­wieka do służby Bogu na przykła­dzie Samuela. | - podaje, że człowiek jest powołany do służby Bogu,- omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),- wyjaśnia, że Bóg zapraszado przyjaźni (A.2.1),- stwierdza, że Bóg jest zawsze blisko nas. |
| 12. | **Kocham bliźniego jak siebie samego** | Ukazanie, że dobro pochodzi od Boga. Kształtowanie postawy miłości wobec bliźniego. | W bliźnim dostrze­gam Boga. Przykazanie miło­ści (Łk 10,27). | - podaje, przykłady dobrego postę­powania,- podaje, że człowiek jest powołany do służby Bogu,- przytacza treść przykazania miłości,- omawia teksty mówiące o działa­niu Boga (A.3.3),- wyjaśnia, co to znaczy: „kochać bliźniego jak siebie samego” (E.1.5),- wyjaśnia, że Bóg zaprasza do przyjaźni (A.2.1),- stwierdza, że Bóg jest zawsze blisko nas,- określa, kogo nazywamy bliźnim. |

38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),- stara się unikać zła (C.2.b),- ufa Bogu, który jest Dobremi naśladuje Go w Jego dobroci [C.2.C],- przyjmuje postawę otwarto­ści na słowo Boże (A.2.a). | - Ocena aktywności w czasie zabawy integracyjnej.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie memoryzacji tekstu biblijnego.- Ocena pracy pod­ręcznikiem i ilustra­cjami.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
| - pragnie czynić dobro (C.2.a),- ufa Bogu, który jest Dobrem i naśladuje Go w Jego dobroci (C.2.c),- planuje realizację przyka­zania miłości w codziennym życiu. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Wartościowanie wypowiedzi na temat miłości bliźniego, jak siebie samego.- Ocena aktywności w pracy indywidual­nej i zbiorowej.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie modlitwy i śpiewu. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |

39

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 13. | **Przez chrzest staję się świątynią Ducha Świętego** | Ukazanie prawdy, że od chrztu jeste­śmy dziećmi Bożymi i świąty­nią Ducha Świę­tego.Kształtowanie postawy radości i wdzięczności za bycie dziec­kiem Bożym. | Wartość własnej osoby.Człowiek świąty­nią Ducha Świę­tego. | - przytacza polecenie, jakie Pan Jezus dał swoim uczniom,- wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiara (A. 2.4),- wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),- wyjaśnia, że ciało jest świątynią Ducha Świętego,- uzasadnia wartość każdego czło­wieka jako dziecka Bożego (E.1.2J. |
| **III. Bóg mnie kocha** |
| 14. | **W kościele spotykam Pana Jezusa** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności za obecność Pana Jezusa w kościele. | Znaki obecności Boga w kościele. Podstawowe gesty znaki i symbole liturgiczne.Wspólnota kościel­na [E.4J. | - podaje, że Pan Bóg jest obecny w kościele,- wymienia znaki obecności Boga w kościele,- wymienia dary pochodzące od Boga: życie, chrzest, wiara (A.2.4J,- objaśnia, gdzie jest tabernakulum,- wyjaśnia, czym jest bezwarun­kowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),- opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1J. |

40

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięcznośćza chrzest (A.2.b),- z szacunkiem odnosi się do siebie i innych,- okazuje radość z przynależ­ności do wspólnoty Kościoła (E.4.a),- dziękuje Bogu za otrzymane dary w sakramencie chrztu świętego (F.l.f). | - Ocena zaangażowa­nia w inscenizację.- Uzasadnienia war­tości każdego czło­wieka jako dziecka Bożego.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału drugiego.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Wdzięczność Bogu za stworzenie - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: podziękowania.- Miłość bliźniego jak siebie samego - przykłady bohaterów lektur lub filmów. Edukacja przyrodnicza:- Ślady Boga wokół - jesień: obserwacja przyrody, nazywanie roślin i zwierząt. Edukacja plastyczna:- Piękno świata - omawianie obrazów lub zdjęć; rysowanie (np. ulubionego stworzenia).Edukacja muzyczna:- Bóg dał nam słuch - słuchanie ciszy; rozpoznawanie głosów z otoczenia.- Wybrana piosenka o stworzeniu - śpiew i zabawy ruchowe.Wychowanie fizyczne:- Bóg stworzył człowieka, jego ciało - dbałość o zdrowie: higiena i ubiór odpo­wiedni do pogody.Edukacja językowa:- Słownictwo - Bóg, człowiek, także nazwa ulubionego zwierzęcia. |
|  |
| - wyraża pragnienie spotka­nia się z Jezusem i innymi ludźmi na Eucharystii (F.l.a),- wyraża wdzięcznośćza miłość Boga i obecność w Najświętszym Sakramencie (A. 4.1),- planuje stosować słowa modlitwy odmawianej przed Najświętszym Sakra­mentem (B.13.2). | - Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie analizy tek­stu biblijnego, o bez­warunkowej miłości Boga do człowieka.- Ocena zapamiętanej modlitwy.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).Edukacja społeczna:- Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunekdo ludzi.Edukacja przyrodnicza:- Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.Edukacja muzyczna:- Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Bogaw liturgii).Edukacja językowa- Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

41

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 15. | **Pismo Święte słowem****Boga** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Uświadomienie, że w Piśmie Świę­tym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec Pisma Świętego. | Sposoby poznania Boga - Bóg daje się poznać.Pismo Święte księgą wiary - Bóg mówi do mnie. | - identyfikuje spośród różnych książek Pismo Święte,- przytacza słowa Pisma Świętego: Łk 21,33,- wyjaśnia, czym jest Pismo Święte (A.2.3),- uzasadnia, dlaczego powinniśmy czytać Pismo Święte. |
| 16. | **Słucham słowa Bożego** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Uświadomienie, że w Piśmie Świę­tym jest zawarte słowo Boga, który do nas mówi. Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii. Kształtowanie postawy szacun­ku wobec Pisma Świętego. | Pismo Święte księgą wiary - Bóg mówi do mnie. Obecność Boga w liturgii Kościoła. | - podaje, że w Piśmie Świętym zawarte jest słowo Boga,- wymienia dary pochodzące od Boga (A.2.4),- objaśnia, jak należy słuchać słowa Bożego,- wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (B.l.l). |

42

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - okazuje posłuszeństwo Bożemu Słowu (A.3.a),- uważnie słucha słów PismaŚwiętego (A.2.a),- okazuje szacunekwobec słowa Bożego (A.2.c). | - Ocena aktywnościi postawy na modlitwiei w czasie śpiewu.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat Pisma Świętego.- Obserwacja uczniów w czasie celebracji.- Ocenianie kształ­tujące.- Ocena aktywności i wiadomości uczniów.- Ocena zaangażowa­nia w pracę grupową i prezentację. | Edukacja polonistyczna:- Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.J.Edukacja społeczna:- Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunekdo ludzi.Edukacja przyrodnicza:- Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.Edukacja muzyczna:- Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Bogaw liturgii).Edukacja językowa- Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |
| - okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (A.3.a),- uważnie słucha słów Pisma Świętego (A.2.a),- okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnegow liturgii (B.l.a),- wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiemw liturgii (B.l.b). | - Ocena aktywności i wiadomości, obserwacja pracy w grupach.- Obserwacja uczniów w czasie pracy.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej.- Ocena omawianej ilustracji przedsta­wiającej dziecko słuchające rodziców.- Zwrócenie szczegól­nej uwagi na postawę słuchaczy. | Edukacja polonistyczna:- Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).Edukacja społeczna:- Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunekdo ludzi.Edukacja przyrodnicza:- Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.Edukacja muzyczna:- Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Bogaw liturgii).Edukacja językowa- Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

43

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 17. | **Przykaza­nia wyra­zem miło­ści Boga** | Ukazanie Boga, który bezwarun­kowo kocha czło­wieka i daje mu się poznać. Zapoznanie z treścią przyka­zań Bożych. Kształtowanie postawy zaufania do Boga, który prowadzi nas dro­gą przykazań. Doskonalenie umiejętności oceny swojego postępowania w świetle przy­kazań. | Bezwarunkowa miłość Boga. Przykazania Boże. | - wymienia przykazania Boże (C.l.l),- podaje, że przykazania są wyra­zem miłości Boga do człowieka.Umiejętności- wyjaśnia, czym jest bezwarun­kowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),- wyjaśnia z pomocą katechety, czym są przykazania Boże (C.l.l),- wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy w życiu.(C.l.3). |
| 18. | **Niedziela dniem świętym** | Uświadomienie, że Bóg jest obecny w sprawowanej liturgii.Ukazanie niedzieli jako dnia świę­tego.Wzbudzenie rado­ści ze spotkania z Bogiem w czasie niedzielnej Mszy Świętej. | Obecność Boga w liturgii Kościoła. | - przytacza treść trzeciego przyka­zania Bożego,- wymienia sposoby świętowania niedzieli (B.6.2),- podaje, że Bóg jest obecny w spra­wowanej liturgii (B.l),- wyjaśnia, że niedziela jest pamiąt­ką zmartwychwstania Chrystusa (B.6.1),- wyjaśnia znaczenie trzeciego przykazania Bożego,- wskazuje, w jaki sposób Bóg jest obecny w liturgii (w zgroma­dzonym ludzie, w osobie kapłana celebrującego, w słowie Bożym, pod eucharystycznymi postaciami chleba i wina) (B.l.l). |

44

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się zachowywać przy­kazania (C.l.b),- wyraża radość z przestrze­gania przykazań (C.l.d). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat przykazań.- Ocena znajomości przykazań.- Opiniowanie wypo­wiedzi uczniów. | Edukacja polonistyczna:- Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.J.Edukacja społeczna:- Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunekdo ludzi.Edukacja przyrodnicza:- Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.Edukacja muzyczna:- Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Bogaw liturgii).Edukacja językowa- Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |
| - okazuje wiarę i szacunek wobec Boga obecnegow liturgii (B.l.a),- wyraża pragnienie częstego spotykania się z Bogiemw liturgii (B.l.b),- świadomie świętuje dzień Pański (B.ó.a). | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w rozmowie kierowanej na temat trzeciego przykaza­nia.- Rozmowa z oceną zasobu wiedzyna temat świętowania niedzieli.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału trzeciego.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Przykazania Boże - przykłady z lektur lub filmów bohaterów, którzy zachowują przykazania Boże lub ich nie zachowują (w zakresie zrozumiałym dla pierwszo­klasisty, np. mówią prawdę lub kłamią, oddają znalezione rzeczy lub niszczą komuś rzeczy, szanują członków rodziny lub źle się do kogoś odnoszą itp.).Edukacja społeczna:- Przykazania Boże - zasady zachowania w szkole i na podwórku: szacunekdo ludzi.Edukacja przyrodnicza:- Przykazania Boże - szacunek do przy­rody, przygotowania do opieki nad zwie­rzętami zimą.Edukacja muzyczna:- Piosenki religijne (np. „Bóg kocha mnie takiego, jakim jestem” lub pieśni związa­ne z obecnością i działaniem Bogaw liturgii).Edukacja językowa- Słownictwo - Pismo Święte, chrzest. |

45

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **IV. Bóg troszczy się o mnie** |
| 19. | **Bóg miło­siernym Ojcem** | Ukazanie Boga jako miłosiernego Ojca. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności za dar Boże­go miłosierdzia. | Bóg Miłosiernym Ojcem (J 3,1-5 - rozmowa Jezusa z Nikodemem i nawrócenie Niko­dema). | - przytacza tekst Ewangelii św. Jana: J3,1-5,- wymienia przejawy Bożego miło­sierdzia (B.8.2),- wyjaśnia własnymi słowami poję­cie Bożego miłosierdzia (B.8.1),- wskazuje na Boga jako Miłosierne­go Ojca, któremu należy zaufać.- uzasadnia potrzebę zaufania Miło­siernemu Ojcu (B.8.3). |
| 20. | **żyję we wspól­nocie rodziny** | Ukazanie wartości rodziny w życiu człowieka. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu za dar rodziny. | Wspólnota rodzinna. | - przytacza tekst: Rdz l,28a (E.2.1),- wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2),- charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną,- wskazuje rodzinę jako wspólnotę osób, w której chce żyć. |

46

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - wyraża wdzięczność wobec daru Bożego miłosierdzia (B.8.a),- przyjmuje z wdzięcznością dar Bożego miłosierdzia (B.8.b),- ufa Bogu, przebacza bliźnie­mu, troszczy się o bliźniego (B.8.c). | - Ocena aktywności indywidualnej w cza­sie analizy rozmowy Nikodema z Jezusem.- Opiniowanie wypowiedzi uczniów na temat miłosierdzia.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Ocenianie kształ­tujące. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki religijne związane z tematyką rozdziału 4(np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - wyraża Bogu wdzięczność za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- okazuje posłuszeństwo rodzicom i opiekunom, dziad­kom (E.2.b),- stara się o budowanie dobrych relacji w rodzinie (E.2.C). | - Ocena aktywności i wiedzy na temat wspólnoty rodzinnej.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

47

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 21. | **Od chrztu należę do wspól­noty Kościoła** | Uświadomienie roli wspólnoty kościelnej jako rodziny dzie­ci Bożych. Zapoznanie ze znaczeniem podstawowych gestów, znaków i symboli litur­gicznych. Wzbudzenie rado­ści z przynależno­ści do wspólnoty parafialnej. | Wspólnota kościelna.Podstawowe gesty, znaki i symbole liturgiczne. | - podaje cechy wspólnoty parafial­nej,- rozpoznaje i nazywa gesty, znaki oraz symbole liturgiczne (B.2.2),- opisuje Kościół jako wspólnotę ludzi wierzących zgromadzonych przez Boga (E.4.1),- przytacza tekst: Dz 2,38,- wyjaśnia, czym jest wspólnota parafialna (E.4.4),- wyjaśnia, że sakrament chrztu włącza do wspólnoty Kościoła (E.4.2),- charakteryzuje relacje panujące we wspólnocie (E.4.5). |
| 22. | **Wspólnota szkolna miejscem budowania relacji** | Ukazanie znacze­nia szkoły w budowaniu relacji między­ludzkich. Wychowanie do przestrzegania zasad dobrego zachowania. | Wspólnota szkol­na. | - wymienia zasady dobrego zacho­wania w szkole (E.3.2),- opisuje, czym jest wspólnota szkolna (E.3.1),- przytacza tekst: ITes 5,13b.l5,- charakteryzuje relacje między członkami wspólnoty szkolnej (E.3.4),- charakteryzuje cechy koleżeństwa i przyjaźni (E.3.5),- uzasadnia konieczność respekto­wania zasad ustalonych we wspól­nocie szkolnej (E.3.3). |

48

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - troszczy się o wspólnotę Kościoła (E.4.a),- okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty Kościoła (E.4.b),- angażuje się w życie wspól­noty parafialnej (E.4.c). | - Opiniowanie indy­widualnych wypowie­dzi na temat chrztu, obserwacja w czasie pracy.- Ocena znajomości symboli chrztu świę­tego.- Rozmowa ocenia­jąca o wspólnocie parafialnej.- Ocenianie kształ­tujące. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - przestrzega zasad obowią­zujących w szkole (E.3.a),- okazuje radość z przyjęcia do wspólnoty szkolnej,- buduje dobre relacje we wspólnocie szkolnej (E.3.b). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy,- Ocena analizy tek­stu biblijnego.- Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat wspólnoty szkolnej.- Opiniowanie wypo­wiedzi na temat zasad panujących w szkole.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 23. | **Maryja Matką Chrystusa i naszą** | Ukazanie Maryi jako osoby wybra­nej przez Boga na Matkę Pana Jezusa i naszą. Kształtowanie postawy zaufania do Maryi jako Matki Chry­stusa i naszej. | Maryja Matką Chrystusa i naszą (Łk 1,26-31-sce­na zwiastowania). | - podaje, że Pan Bóg wybrał Maryję na Matkę Pana Jezusa - Zbawiciela,- wyjaśnia, że Maryja jest Matką Jezusa i wszystkich ludzi (A.4.2),- opowiada scenę Zwiastowania,- wyjaśnia, jak Maryja pomaga nam w drodze do świętości,- charakteryzuje modlitwę Maryi (D.5.1),- podaje z pamięci najważniejsze maryjne modlitwy - Pozdrowienie Anielskie (D.5.3). |
| 24. | **Uczynki miło­sierdzia w moim życiu** | Zapoznanie z uczynkami miłosierdzia wżyciu człowieka. Kształtowanie umiejętności i postawy czynie­nia dobra. | Ukazanie uczyn­ków miłosierdzia jako podstawo­wego obowiązku człowieka. | - podaje przykłady uczynków miło­sierdzia (E.4.7),- omawia uczynki miłosierdzia(E.4.6),- wyjaśnia istotę uczynków miło­sierdzia (E.4.6),- uzasadnia potrzebę spełniania dobrych uczynków (E.4.a). |

50

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża postawę zaufania do Maryi - Matki Chrystusa i naszej,- planuje modlitwę za wsta­wiennictwem Maryi,- na wzór Maryi modli się w różnych okolicznościach życia (D.5.a),- wraz z Maryją wielbi Boga, prosi Go i ufa Mu (D.5.c). | - Ocena aktywności.- Obserwacja pracy zespołowej.- Ocena znajomości najważniejszych modlitw maryjnych.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - planuje sposoby spełniania dobrych uczynków,- stara się naśladować postawę Jezusa wobec potrzebującychCF.l.h),- wybiera sposoby pomocy innym,- stara się kochać siebie i bliź­niego (E.l.e). | - Ocena aktywności, ocena śpiewu.- Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych na temat uczyn­ków miłosierdzia.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Ocena znajomości uczynków miłosier­dzia. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

51

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 25. | **Naśladuję Jezusa w posłu­szeństwie** | Ukazanie Pana Jezusa posłuszne­go Maryi i Józe­fowi.Kształtowanie postawy posłu­szeństwa wobec rodziców. | Postawy okazywa­nia posłuszeństwa wobec rodziców. | - podaje znaczenie słowa: „naśla­dować”,- opowiada, jak można okazać posłuszeństwo rodzicom,- wyjaśnia, w czym powinien naśla­dować Pana Jezusa. |
| 26. | **Naśladuję Jezusa w dobroci** | Zapoznanie z prawdą, że Jezus pragnie, abyśmy Go naśladowali w dobroci. Kształtowanie postawy okazywa­nia miłości i dobroci wobec innych. | Postawy okazywa­nia miłości i dobroci wobec innych (J 15,12). | - podaje znaczenie słowa „dobro”,- wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej, domowej (E.2.2),- wskazuje przykłady naśladowania Pana Jezusa,- objaśnia, w jaki sposób można okazywać dobroć ludziom,- ocenia swoje postępowanie wobec innych. |

52

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża wdzięczność rodzi­com za ich miłość,- wyraża pragnienie posłu­szeństwa wobec rodziców,- okazuje posłuszeństwo Bożemu słowu (C.l.c),- okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.l.e). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej.- Ocena samodzielnej pracy uczniów.- Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - jest otwarty na miłośći dobro (E.l.a),- okazuje miłość i dobroć wobec innych,- szanuje siebie i innychw świecie realnym i wirtual­nym (E.l.e),- planuje czynić dobro. | - Wartościowanie wypowiedzi uczniów o naśladowaniu Jezu­sa w dobroci.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 27. | **Naśladuję Jezusa w modli­twie** | Ukazanie modli­twy jako rozmowy z Bogiem. Wychowanie do codziennej i sumiennej modlitwy. | Najważniejsze cech modlitwy Jezusa (zjednocze­nie z Ojcem, ufna rozmowa, goto­wość na wypeł­nienie woli Bożej) (D.3.2). | - podaje, czym jest modlitwai na czym polega (D.l.l),- podaje, kto jest dla nas wzorem modlitwy,- przytacza modlitwę: „Ojcze nasz”,- objaśnia, czym jest modlitwa,- podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,- wyjaśnia rolę modlitwy w życiu człowieka (D.2.3),- wnioskuje, że, odmawiając modli­twę, okazuje Bogu swoją miłość,- dowodzi, że Jezus jest najdosko­nalszym wzorem modlitwy (D.3.1). |
| 28. | **Modlitwa rozmową z dobrym Ojcem** | Ukazanie prawdy, że modlitwa jest rozmową z Bogiem, który jest naszym dobrym Ojcem. Zachęcenie do modlitwy rano i wieczorem. | Dialog z Bogiem poprzez modlitwę (Łk 23,34;Łk 11,1-4 - modli­twa Jezusa i Ojcze nasz). | - podaje, że modlitwa jest rozmową z Bogiem,- wyjaśnia, czym jest i na czym polega modlitwa (D.l.l),- wskazuje, co może powiedzieć Bogu na modlitwie,- wyraża pragnienie spotykania się z Bogiem na modlitwie (D.l.a),- podaje najważniejsze cechy modli­twy Jezusa (zjednoczenie z Ojcem, ufna rozmowa) (.D.3.2),- podaje warunki skuteczności modlitwy (zgodność z wolą Boga, dobro człowieka, zbawienie) (D.3.3),- wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest dobrym Ojcem,- wnioskuje, że, odmawiając modli­twę, okazuje Bogu swoją miłość,- dowodzi, że Jezus jest najdosko­nalszym wzorem modlitwy (D.3.1). |

54

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża potrzebę modlitwy (D.l.a),- zachowuje właściwą posta­wę podczas modlitwy. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena aktywności uczniów.- Wartościowanie wypowiedzi ustnych na temat modlitwy Jezusa jako najdosko­nalszego wzoru.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |
| - wyraża pragnienie spotyka­nia się z Bogiem na modlitwie (D.l.a),- planuje modlić się do Boga,- modli się, biorąc przykładz Jezusa (D.3.d). | - Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena wypowiedzi uczniów na temat dialogu z Bogiem poprzez modlitwę.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału czwartego.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - słownictwo i dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: przepraszanie, proszenie, dziękowanie. Edukacja społeczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nawiązanie do praw i obowiązków w rodzinie i szkole.Edukacja plastyczna:- Obrazy i figury Matki Bożej - rozpo­znawanie i nazywanie dziedzin sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźba, wypowiadanie się na temat oglądanych dzieł sztuki plastycznej, przedmiotów, obiektów.Edukacja muzyczna:- Wspólny śpiew - pieśni i piosenki reli­gijne związane z tematyką rozdziału (np. o Matce Bożej).Edukacja językowa:- Słownictwo - modlitwa, Msza Święta. |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA** UCZEŃ: |
| **V. Jesteśmy Bożą rodziną** |
| 29. | **Moje miej­sce w rodzinie** | Zapoznanie z pochodzeniem i cechami rodziny. Uświadomienie roli i miejsca dziecka w rodzi­nie. | Cechy wspólnoty rodzinnej. Pochodzenie rodziny. | - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej (E.2.2),- charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),- wskazuje na więzi osobowe w rodzinie. |
| 30. | **Godność dziecka Bożego** | Ukazanie god­ności dzieckaBożego.Kształtowanie postawy szacunku wobec życia i zdrowia. | Miejsce dziecka w rodzinie. Godność dzieckaBożego. | - podaje, ze Bóg wyposażył czło­wieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolęi emocje (E.1.3),- wyjaśnia, na czym polega bezwa­runkowa miłość Boga do człowieka (E.l.l),- wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje (E.1.3),- uzasadnia wartość każdego czło­wieka jako dziecka Bożego (E.1.2). |

56

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
|  |
| - jest życzliwy i koleżeński wobec rówieśników (C.5.a),- wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena wypowie­dzi w czasie analizy tekstu biblijnego oraz ilustracji przed­stawiającej rodzinę wielopokoleniową.- Wartościowanie wypowiedzi w czasie dyskusji o miejscu dziecka w rodzinie.- Ocena pracy pla­stycznej. | Edukacja polonistyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:- Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.- Wzajemne relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.Edukacja plastyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń -np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:- Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
| - okazuje pragnienie życia w zgodzie z samym sobąi innymi (E.l.d),- stara się kochać siebiei bliźniego (E.l.e),- szanuje siebie i innychw świecie realnym i wirtual­nym (E.l.e),- wyraża Bogu wdzięczność za dar stworzenia i otrzymane dary (E.l.b). | - Ocena aktywności podczas wyjaśnienia, co to znaczy, że Bóg wyposażył człowieka w ciało, duszę, rozum, wolną wolę i emocje.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Wartościowanie wypowiedzi uczniów w czasie modlitwy spontanicznej.- Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:- Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.- Wzajemne relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.Edukacja plastyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń -np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:- Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |

57

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 31. | **Kocham mamę tak, jak Pan Jezus Maryję** | Przedstawienie prawdy, że Pan Jezus jest wzorem okazywania miło­ści mamie. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie. | - podaje, że Pan Jezus jest wzorem okazywania miłości mamie,- rozpoznanie i nazywa swoje emo­cje oraz emocje innych osób (E. 1.4),- objaśnia, w jaki sposób można okazać miłość swojej mamiena wzór Pana Jezusa,- wskazuje na konieczność okazy­wania miłości swojej mamie i modli­twy za nią,- stwierdza, że swoim postępowa­niem przynosi radość bądź smutek swojej mamie. |
| 32. | **Okazuję miłość tacie** | Ukazanie roli ojca w życiu rodziny. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie. | - podaje, że Pan Jezus uczy, jak okazywać miłość tacie,- rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4),- wyjaśnia, na czym polega okazy­wanie miłości tacie,- określa sposoby okazywania wdzięczności tacie. |

58

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się kochać siebiei bliźniego (E.l.e),- wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena pracy domowej.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy grupowej.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat okazywania miłości swojej mamie.- Ocena aktywności i poprawnościw przekazie infor­macji. | Edukacja polonistyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:- Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.- Wzajemne relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.Edukacja plastyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń -np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:- Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
| - stara się kochać siebiei bliźniego (E.l.e),- wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b). | - Ocena aktywności uczniów w czasie ana­lizy opowiadania.- Ocena wypowiedzi na temat okazywania miłości tacie.- Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie bohaterów znanych lektur lub filmów (np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:- Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.- Wzajemne relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.Edukacja plastyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń -np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:- Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |

59

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 33. | **Dziękuję Bogu za dar Bożej rodziny** | Ukazanie cech Bożej rodziny. Kształtowanie prawidłowych więzi w rodzinie i wspólnocie Kościoła. | Więzi między oso­bami w rodzinie.Cechy Bożej rodziny. | - wymienia przykłady budowania dobrych relacji we wspólnocie rodzinnej i domowej (E.2.2),- wyjaśnia że przez miłośćdo rodziców, rodzeństwa, rówieśni­ków okazuje miłość Bogu (E.2.c),- charakteryzuje wspólnotę rodzin­ną (E.2.1),- rozpoznaje i nazywa swoje emocje oraz emocje innych osób (E.1.4). |
| **VI. Katechezy okolicznościowe** |
| 34. | **Św. Sta­nisław Kostka - patron dzieci i młodzie­ży** | Ukazanie znacze­nia świętowania dnia św. Stanisła­wa Kostki jako wzoru miło­ści do Boga. Kształtowanie postawy modlitwy przez wstawien­nictwo św. Stanisława Kostki - patrona dzieci i młodzieży. | Uświadomienie potrzeby kształ­towania własnej drogi do świętości. | - podaje, że Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży- wyjaśnia, w jaki sposób św. Stani­sław okazywał miłość Bogu (D.7.1),- interpretuje tekst biblijny jako wezwanie do świętości,- objaśnia, co należy czynić, aby osiągnąć świętość (E.l.d.j,- opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,- wybiera sposoby naśladowania swego patrona,- uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach. |

60

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - stara się kochać siebiei bliźniego (E.l.e),- wyraża wdzięczność Bogu za dar rodziny i bliskich (E.2.a),- okazuje posłuszeństwo rodzicom, opiekunom, dziad­kom (E.2.b),- stara się o budowanie dobrych relacji w rodziniei Kościele jako rodzinie dzieci Bożych (E.2.c). | - Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat ekspozycji przed­stawiającej rodziny uczniów.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie podawania przy­kładów budowania dobrych relacjiwe wspólnocie rodzinnej i domowej.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału Piątego.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń - nazywanie członków rodziny, opowiada­nie o ich zajęciach, omawianie wzajem­nych relacji i emocji na podstawie boha­terów znanych lektur lub filmów(np. postaci z „Baśni” J.Ch. Andersena). Edukacja społeczna:- Bóg obdarza człowieka - wzrok, dotyk, słuch, węch, smak jako zmysły, którymi poznajemy świat.- Wzajemne relacje w rodzinie, w szkolei na podwórku - nazywanie i okazywanie emocji.Edukacja plastyczna:- Wspólnoty, w których żyje uczeń -np. rysowanie (lub zdjęcie) swojej rodzi­ny i uzupełnianie o rodzinę Bożą. Edukacja muzyczna:- Odpowiednio dobrane piosenki religij­ne - śpiew (np. „Dzieckiem Bożym jestem ja").Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy członków rodziny: mama, tata, siostra, brat, babcia, dziadek itp. oraz Bóg Ojciec, Syn Boży. |
|  |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- okazuje dobroć bliźnim,- wyraża pragnienie modlitwy na wzór świętego patrona (D.7.a),- planuje wziąć udziałw uroczystości św. Stanisława Kostki. | - Ocena aktywności podczas interpretacji tekstu biblijnego jako wezwaniedo świętości.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie omawianego życiory­su świętego Stanisła­wa Kostki.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat poszukiwania Boga w codziennych wyda­rzeniach. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

61

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 35. | **Ze Świętą Berna­dettą modlę się do Matyi** | Ukazanie naj­ważniejszych wydarzeń w roku liturgicznym. Zapoznanie z objawieniami Matki Bożej w Lourdes. Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | Modlimy się na różańcu (Mt 18,19-20- podstawa skutecz­ności modlitw). | - podaj e, komu Matka Boża poleciła modlić się na różańcu,- wskazuje miejsce objawienia Mat­ki Bożej Bernadetcie (D.7.1),- interpretuje tekst biblijny: Łk 1,28,- opowiada o wydarzeniu ukazania się Matki Bożej w Lourdes,- uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,- uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach (E.l.d). |
| 36. | **Modli­my się na różańcu** | Zapoznanie z modlitwą różań­cową.Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | Modlimy się na różańcu (Mt 18,19-20- podstawa skutecz­ności modlitw), Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwach różańcowych. | - podaj e, komu Matka Boża poleciła modlić się na różańcu,- wyjaśnia, jak można naśladować Bernadettę (D.7.1),- wskazuje miejsce objawienia Matki Bożej Bernadetcie,- interpretuje tekst biblijny: Łk 1,28,- opowiada o wydarzeniu ukazania się Matki Bożej w Lourdes,- uzasadnia wartość modlitwy różańcowej,- uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennych wydarzeniach. |
| 37. | **Święci mieszkają w niebie** | Zapoznanie z prawdą o obec­ności świętych w niebie.Kształtowanie postawy naślado­wania świętych. | „Bądźcie świętymi, bo Ja jestem świę­ty, Pan, Bóg wasz!” (Kpłl9,2). | - podaje, że święci mieszkają w niebie,- podaje, kiedy obchodzimy uroczy­stość Wszystkich Świętych,- wymienia imiona świętych, którzy stali się wzorami modlitwy (D.7),- interpretuje teksty biblijne:Kpł 19,2 i J 14,l-2a jako wezwanie do świętości,- wyjaśnia, co należy czynić, aby zostać świętym,- wyjaśnia znaczenie uroczystości Wszystkich Świętych,- określa, kim jest święty. |

62

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- planuje uczestniczyćw nabożeństwach różańco­wych (D.7.a). | - Ocena pracy domowej.- Ocena aktywności podczas omawiania tekstu biblijnego.- Ocena pracy gru­powej.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- planuje uczestniczyćw nabożeństwie różańcowym,- modli się na wzór świętych (D.7.a). | - Ocena pracy domowej.- Ocena aktywności uczniów w czasie analizy ilustracji przedstawiających poszczególne tajem­nice różańcowe.- Ocena zaangażowa­nia w celebrację. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie naślado­wania świętych,- okazuje dobroć innym,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- dąży do osiągnięcia świę­tości. | - Ocena wiedzyz ostatniej katechezy.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Opiniowanie wypowiedzi uczniów na temat świętychi ich roli w naszym życiu. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

63

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 38. | **Modli­my się za zmar­łych** | Ukazanie naj­ważniejszych wydarzeń w roku liturgicznym i potrzeby modli­twy za zmarłych. Kształtowanie postawy szacunku i pamięci o zmar­łych. | Modlimy się za zmarłych. | - podaje, że Dzień Zadusznyjest szczególnym dniem modlitwy za zmarłych,- przytacza treść modlitwy: „Dobry Jezu...” „Wieczny odpoczynek...”- wymienia przejawy troski i pamię­ci o zmarłych,- pamięta treść: J ll,25b,- interpretuje obietnicę Jezusana podstawie: J ll,25b,- opowiada, jak należy zachowywać się na cmentarzu,- określa, co może zrobić,aby pomóc zmarłym osiągnąć niebo. |
| 39. | **Pan Jezus naszym Królem** | Zapoznanie z prawdą, że Pan Jezus jest naszym Królem. Kształtowanie postawy okazywa­nia miłości Panu Jezusowi dobrymi uczynkami. | Pan Jezus jest naszym Kró­lem. | - podaje, że Pan Jezus jest Królem,- wymienia cechy królestwa Pana Jezusa,- opowiada tekst biblijny: J18,36-37a,- określa, jakim Królem jest Pan Jezus,- wnioskuje, że dobrymi uczynkami okazuje miłość Panu Jezusowi - Królowi. |
| 40. | **Czekamy na Pana Jezusa - Adwent** | Ukazanie Adwentu jako cza­su przygotowania na przyjście Pana Jezusa.Kształtowanie postawy owoc­nego i radosnego przeżywania Adwentu. | Czekamy na Pana Jezusa w Adwen­cie. | - podaj e, kiedy obchodzimy Adwent,- wyjaśnia sens adwentowego ocze­kiwania,- wyjaśnia tekst: Ap 22,20,- objaśnia znaczenie symboli adwentowych,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane z Adwentem,- określa Adwent jako czas radosne­go oczekiwania na Zbawicielai nawracania się. |

64

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- wyraża gotowość modlitwy za zmarłych (E.4.6). | - Ocena aktywności uczniów i modlitwy do Wszystkich Świę­tych.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat przejawów troskii pamięci o zmarłych.- Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- wyraża pragnienie czynie­nia dobra z miłości do Pana Jezusa. | - Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie analizy tekstu biblij­nego.- Obserwacja uczniów w czasie modlitwy spontanicznej.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym - Adwentu,- wyraża pragnienie owocne­go przeżycia Adwentu. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Opiniowanie wypo­wiedzi w czasie anali­zy opowiadania.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych o symbolach adwentowych.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

65

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 41. | **Święty Mikołaj uczy nas dobroci** | Zapoznanie z postacią św. Mikołaja. Wychowanie do naśladowania św. Mikołaja w czynieniu dobra. | Uczymy się dobroci od Święte­go Mikołaja. | - podaje przykłady dobrych uczyn­ków względem bliźnich,- wyjaśnia, dlaczego od św. Mikołaja można uczyć się dobroci,- interpretuje teksty biblijne:1P 1,15 iŁk 6,36 jako wezwaniedo osiągnięcia świętości przez czyny miłosierdzia,- wyjaśnia, co znaczy być miłosier­nym,- charakteryzuje postać św. Miko­łaja,- uzasadnia potrzebę nieustannego poszukiwania Boga w codziennym życiu. |
| 42. | **Wieczerza wigilijna** | Zapoznanie z tra­dycją wieczerzy wigilijnej. Wyjaśnienie zna­czenia wspólnego świętowania. Kształtowanie postawy religijne­go przeżywania wieczerzy wigi­lijnej. | Uczymy się wspól­nego świętowania. | - podaje, kiedy odbywa się Wigilia,- wymienia potrawy spożywane podczas wieczerzy wigilijnej,- wyjaśnia, jakie święta rozpoczyna­ją się w Wigilię,- opisuje wigilijne zwyczaje i tra­dycje,- redaguje świąteczne życzenia. |
| 43. | **Świętuje­my Boże Narodze­nie** | Zapoznanie z prawdą o naro­dzeniu Pana Jezu­sa w Betlejem. Kształtowanie postawy radosne­go przeżywania świąt Bożego Narodzenia w rodzinie. | Świętujemy Boże Narodzenie. | - podaje, że Pan Jezus urodził się w Betlejem,- rozróżnia przedmioty związane ze świętami Bożego Narodzenia,- przytacza okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa: Łk 2,1.3-17,- wyjaśnia znaczenie Wcielenia Syna Bożego,- charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Bożego Narodzenia,- uzasadnia znaczenie udziału w pasterce. |

66

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- okazuje dobroć bliźniemu. | - Ocena zaangażowa­nia ucznióww interpretację tek­stów biblijnych.- Ocena charaktery­styki postaci świętego Mikołaja.- Ocena aktywności i poprawnościw przekazie infor­macji.- Ocena zaangażowa­nia w śpiew piosenki o świętym Mikołaju. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie religij­nego przeżywania wieczerzy wigilijnej,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń roku liturgicznego. | - Ocena wypowiedzi indywidualnych.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Ocena zaangażowa­nia w przygotowane­go stołu wigilijnego.- Ocena odpowiedzi ustnej i aktywności podczas omawiania tekstów biblijnych. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża pragnienie wspólne­go świętowania świąt Bożego Narodzenia. | - Ocena wypowiedzi indywidualnejna temat okoliczności przyjścia na świat Pana Jezusa.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych o sposobach świętowania Bożego Narodzenia.- Ocena redagowa­nych życzeń, śpiewu, techniki plastycznej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 44. | **Razem z Mędrca­mi oddaje- my pokłon Jezusowi** | Zapoznanie z wydarzeniem pokłonu Trzech Mędrców. Kształtowanie postawy składa­nia duchowych darów i oddawa­nia czci Bogu. | Oddajemy pokłon Panu Jezusowi wraz z trzema Mędrcami. | - wymienia imiona Trzech Mędrców,- wylicza, jakie dary złożyli Mędrcy Jezusowi,- podaje, kiedy obchodzimy Święto Trzech Króli,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane ze świętem Trzech Króli,- objaśnia, co to znaczy złożyć hołd Panu Jezusowi,- charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania uroczystości Objawienia Pańskiego,- wskazuje uczynki, które mogą być darem dla Pana Jezusa. |
| 45. | **Pan Jezus Światło­ścią świata** | Zapoznanie z prawdą, że Jezus jest Światłością świata.Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Jezusowi, który jest naszym Światłem w dro­dze do nieba. | Jezus jest Światło­ścią świata. | - podaje, kiedy obchodzimy uroczy­stość Ofiarowania Pana Jezusaw świątyni,- przytacza tekst Ewangelii o ofiaro­waniu Pana Jezusa w świątyni,- opowiada, że Pan Jezus jest Świa­tłem dla wszystkich ludzi,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane z rokiem litur­gicznym (B.2.2),- okazuje posłuszeństwo słowu Bożemu (A.3.a),- wyjaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus jest Światłością świata,- charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego przeżywania uroczystości Ofiarowania Pan Jezusa w świątyni,- uzasadnia, dlaczego Maryja i Józef przynieśli Jezusa do świątyni. |

68

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - wyraża cześć Bogu i składa w darze dobre uczynki,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym. | - Ocena aktywności i poprawnościw przekazie infor­macji.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.- Rozmowa ocenia­jąca.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wybiera sposoby dziękczy­nienia Jezusowi za to,że jest naszym Światłem w drodze do nieba,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- wyraża pragnienie częstego Bogiem w liturgii (B.l.a). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena aktywności podczas zajęć i pracy w grupach.- Rozmowa ocenia­jąca.- Ocena pracy pod­ręcznikiem. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

69

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 46. | **Środa Popielco­wa wezwa­niem do nawró­cenia** | Ukazanie Wiel­kiego Postu, który rozpoczyna się Środą Popielcową, jako czasu okaza­nia miłości Panu Jezusowi. Kształtowanie postawy nawró­cenia. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Środa Popielcowa. | - podaje, w jakim dniu rozpoczyna się Wielki Post i ile trwa,- przytacza słowa kapłana, jakie wypowiada w czasie posypywania głów popiołem,- rozróżnia kolor szat liturgicznych kapłana w okresie Wielkiego Postu,- opisuje zwyczaje i tradycje związa­ne ze Środą Popielcową,- interpretuje tekst: Mk 1,15 jako wezwanie do nawrócenia,- wyjaśnia, na czym polega nawró­cenie,- wyjaśnia istotę uczynków miło­sierdzia (E.4.6),- wskazuje nabożeństwa odprawia­ne w Wielkim Poście,- proponuje postanowienia wielko­postne. |
| 47. | **Rekolekcje pomagają mi zbli­żyć się do Pana Jezusa** | Ukazanie, że rekolekcje pomagają zbli­żyć się do Pana Jezusa. Wzbudzenie pragnienia wła­ściwego przeżycia rekolekcji wielko­postnych. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Rekolekcje wielko­postne. | - podaje, że rekolekcje wielkopostne pomagają zbliżyć się do Pana Jezusa,- wyjaśnia, co to znaczy być posłusznym woli Boga,- wyjaśnia tekst biblijny: Mt 3,2,- opowiada o chrześcijańskim prze­żywaniu czasu rekolekcji,- wybiera sposób pełnienia woli Ojca,- uzasadnia potrzebę uczestnictwa w rekolekcjach. |
| 48. | **Wielki Post przygoto­waniem do Wielka­nocy** | Ukazanie istoty przeżycia czasu Wielkiego Postu. Zachęcenie do pełnienia dobrych uczyn­ków i przeprasza­nia za popełnione zło. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). | - podaj e, ile trwa Wielki Post,- wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia,- objaśnia, dlaczego obchodzi się Wielki Post,- określa Wielki Post jako przygoto­wanie do dobrego przeżycia Świąt Wielkanocnych,- uzasadnia potrzebę przepraszania Boga i ludzi za popełnione zło. |

70

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - podejmuje wielkopostne postanowienia (E.4.7),- wyraża gotowość troski o swoje nawrócenie,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym. | - Ocena aktywności podczas zajęć i pracy w grupach.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych.- Wartościowanie wypowiedzi uczniów o naśladowaniu Jezu­sa w dobroci.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie pracy.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - wyraża gotowość uczestnic­twa w spotkaniach rekolek­cyjnych,- angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.- Ocena aktywności i poprawnościw przekazie infor­macji. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym,- wskazuje, że dobre uczynki są wyrazem miłości do Pana Jezusa. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena zrozumienia tekstu, aktywności na zajęciach.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena pracy domowej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

71

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 49. | **Niesiemy krzyż z Panem Jezusem** | Ukazanie, że Pan Jezus dobrowolnie zgadza się na cierpienie, by okazać nam swoją miłość. Zachęcenie do uczestnictwa w nabożeństwie Drogi krzyżowej. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Nabożeństwo Dro­gi krzyżowej. | - podaje, że Pan Jezus z miłości do nas przyjął cierpienie i śmierć na krzyżu,- wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia (F.l.ll; B.2.2),- opowiada o Drodze krzyżowej Pana Jezusa,- objaśnia, kiedy Pan Jezus dźwigał krzyż,- wskazuje na krzyż jako symbol wiary. |
| 50. | **Niedziela Palmowa - Pan Jezus wjeżdża do Jerozo­limy** | Zapoznanie z wydarzeniem wjazdu Pana Jezu­sa do Jerozolimy. Wychowanie do oddawania czci Panu Jezusowi. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Niedziela Palmowa - wjazd Pana Jezu­sa do Jerozolimy. | - wyjaśnia, dlaczego ludzie oddawa­li cześć Panu Jezusowi wjeżdżające­mu do Jerozolimy,- charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Niedzieli Męki Pańskiej,- opisuje najważniejsze zwyczaje i tradycje związane z rokiem liturgicznym - Niedziela Palmowa (B.5.2),- identyfikuje Niedzielę Palmową z biblijnym wydarzeniem uroczy­stego wjazdu Pana Jezusa do Jero­zolimy,- opowiada, co oznaczają palmy, które kapłan poświęca oraz słowo: „Hosanna”. |
| 51. | **Wielki Czwartek - dzię­kujemy Jezusowi, że pozostał wśród nas** | Zapoznanie z wydarzeniem Ostatniej Wie­czerzy. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Jezusowi za sakrament Eucharystii i Jego obecność wśród nas. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielki Czwartek - sakrament Eu­charystii. | - podaje, gdzie i kiedy Jezus spożył Ostatnią Wieczerzę,- opowiada o wydarzeniach Ostat­niej Wieczerzy.- przytacza treść modlitwy uwiel­biającej Jezusa w Najświętszym Sakramencie,- identyfikuje Mszę Świętą z pamiąt­ką Ostatniej Wieczerzy,- charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania Wielkiego Czwartku. |

72

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku litur­gicznym - Drogi krzyżowej (B.5.2),- planuje uczestnictwow nabożeństwie Drogi krzy­żowej. | - Ocena zrozumienia tekstów biblijnycho cierpieniu i śmierci.- Ocena aktywności na zajęciach.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć.- Rozmowa ocenia­jąca. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie uroczystości Niedzieli Męki Pańskiej (B.l.b),- wybiera sposoby oddawania czci Jezusowi,- planuje swój udziałwe Mszy Świętej. | - Ocena zrozumienia tekstów biblijnych.- Ocena udziałuw pracy grupy, wyko­nującej palmę.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Ocena prac plastycz­nych. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywa­nie wydarzeń w roku litur­gicznym - Wielki Czwartek [B.l.b],- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),- dziękuje Jezusowi za Jego obecność wśród nas. | - Ocena aktywności, pracy w grupach.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Ocena odpowiedzi ustnej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

73

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 52. | **Wielki Pią­tek - dzię­kujemy Jezusowi za to, że oddał za nas życie** | Ukazanie, że Jezus z miłości do nas umiera na krzyżu. Zachęcenie do adoracji krzyża podczas nabożeń­stwa wielkopiąt­kowego. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielki Piątek- adoracja krzyża. | - podaje, że znakkrzyża jest wyra­zem miłości Jezusa do nas,- wskazuje, że Pan Jezus cierpiał i umarł na krzyżu,- wyjaśnię znaczenie słowa: „ado­racja”,- wyjaśnia chrześcijański sens krzy­ża i cierpienia (F.l.ll; B.2.2),- wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Wielki Piątek (B.5.2),- charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego przeżywania Wielkiego Piątku (B.5.2). |
| 53. | **Wielka Sobota - poświęce­nie pokar­mów** | Zapoznanie z sym­boliką pokarmów, które święcimy w Wielką Sobotę. Wychowanie do pielęgnowania tradycji święcenia pokarmów w Wielką Sobotę. | Niesiemy krzyż z Panem Jezusem (Wielki Post). Wielka Sobota - poświęcenie pokarmów. | - wymienia pokarmy, które przyno­simy do święcenia,- podaje, kiedy święcimy pokarmy,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Wielka Sobota (B.5.2).- charakteryzuje sposoby chrze­ścijańskiego świętowania Wielkiej Soboty (B.5.2),- wyjaśnia symbolikę święconki. |
| 54. | **Przeżywa­my radość ze zmar­twych­wstania Jezusa** | Zapoznanie z wydarzeniem zmartwychwsta­nia Pana Jezusa. Wychowanie do radosnego przeżywania zmartwychwsta­nia Pana Jezusa. | Cieszymy się Zmartwychwsta­niem (Wielkanoc) (Łk 24,1-10 - Zmartwychwsta­nie). | - podaje, kiedy Pan Jezus zmar­twychwstał,- wyjaśnia znaczenie uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego (B.5.1),- opowiada o zmartwychwstaniu Pana Jezusa,- objaśnia, co to znaczy, że Pan Jezus zmartwychwstał,- opisuje najważniejsze zwyczajei tradycje związane z rokiem litur­gicznym - Zmartwychwstanie Pań­skie (B.5.2),- charakteryzuje sposoby chrześci­jańskiego świętowania Wielkanocy (B.5.2),- określa, dlaczego Wielkanoc jest najważniejszym świętem w roku. |

74

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym (B.l.b),- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych - Wielkiego Piątku (F.l.f),- planuje udział w nabożeń­stwie Wielkiego Postu. | - Ocena odpowiedzi ustnej, aktywności podczas omawiania tekstów.- Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Wartościowanie wypowiedzi indywi­dualnych na temat chrześcijańskiego sensu krzyża i cier­pienia.- Rozmowa ocenia­jąca. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicz­nym (B.5.2),- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),- planuje pójść do kościoła w Wielką Sobotę. | - Ocena pracy domo­wej i aktywnościna zajęciach.- Wartościowanie wypowiedzi uczniów na temat chrześcijań­skiego świętowania Wielkiej Soboty.- Ocena pracy domowej.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwo i dobieranie odpowiednich słówdo wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastycz­ne.Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem liturgicznym i uroczystościami kościel­nymi.Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym (B.l.b),- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f),- planuje udział we Mszy Świę­tej w Wielkanoc,- wskazuje, jak można wyrazić radość ze zmartwychwstania Pana Jezusa. | - Ocena aktywności, wiedzy z różnych źródeł informacji.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Rozmowa oceniająca na temat chrześcijań­skiego świętowania Wielkanocy.- Ocena odpowiedzi ustnej, aktywności podczas omawiania tekstów. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

75

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 55. | **Dobry Pasterz prowadzi mnie przez życie** | Przedstawienie prawdy, że Pan Jezus jest naszym Dobrym Paste­rzem. Kształtowanie postawy słucha­nia i wypełniania nauki Pana Jezusa. | Cieszymy się Zmartwychwsta­niem (Wielkanoc) (Łk 24,1-10 - Zmartwychwsta­nie).Pan Jezus jest Do­brym Pasterzem. | - podaje, że Pan Jezus nazywa siebie Dobrym Pasterzem.- wymienia cechy Jezusa Dobrego Pasterza,- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus troszczy się o nas,- charakteryzuje Jezusa jako Dobre­go Pasterza. |
| 56. | **Oddaję cześć Maryi Królowej Polski** | Ukazanie prawdy, że Maryja jest naszą Matką i Królową Polski. Kształtowanie postawy odda­wania czci Maryi Królowej Polski. | Maryja jest naszą Matką i Królową Polski. | - podaje, że Maryja jest Matką Pana Jezusa i naszą Matką,- nazywa Maryję Królową Polski,- przytacza słowa „Apelu Jasnogór­skiego”,- wyjaśnia znaczenie świąt i uroczy­stości (B.5.1),- charakteryzuje Maryję jako Królo­wą Polski,- wybiera sposoby oddawania czciMaryi Królowej Polski,- identyfikuje obraz Matki Boskiej Częstochowskiej. |
| 57. | **Wniebo­wstąpienie Pana Jezusa** | Ukazanie wyda­rzenia wniebo­wstąpienia Pana Jezusa. Zachęcenie do częstego spoty­kania się z Panem Jezusem. | Wniebowstąpienie Pana Jezusa. | - podaje, że Pan Jezus wstąpił do nieba,- opowiada o wniebowstąpieniuPana Jezusa,- wyjaśnia, czym można zasłużyć na niebo,- proponuje, jak należy postępować, aby osiągnąć niebo. |

76

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym [B.l.b],- określa, co czynić, by być blisko Pana Jezusa - Dobrego Pasterza. | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Ocena aktywności w wypowiedziachna temat troski Jezusa o każdego z nas.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji.- Ocena pracy domo­wej. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym [B.l.b],- wybiera sposób oddawania czci Matce Bożej Królowej Polski. | - Ocena aktywności indywidualnej oraz pracy w grupach.- Opiniowanie wypo­wiedzi na temat Maryi jako Królowej Polski.- Opiniowanie treści wniosków wypra­cowanych w trakcie zajęć. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym- wniebowstąpienie Pańskie [B.l.b],- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych [E.l.f], | - Ocena aktywności.- Ocena pracy pod­ręcznikiem.- Opiniowanie treści wniosków wypraco­wanych w trakcie zajęć na temat wydarzenia, wniebowstąpienia Pana Jezusa. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

77

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **TEMAT** | **CELE KATECHETYCZNE** | **TREŚCI** | **WYMAGANIA**UCZEŃ: |
| 58. | **Zesłanie Ducha Świętego** | Zapoznanie z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego. Kształtowanie postawy modli­twy do Ducha Świętego. | Zesłanie Ducha Świętego. | - podaje, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego,- wymienia symbole Ducha Świę­tego,- nazywa Ducha Świętego Pocie­szycielem - przytacza modlitwę: „Chwała Ojcu...”,- wyjaśnia, od kiedy w nas mieszka Duch Święty,- redaguje krótkie wezwanie modli­twy do Ducha Świętego. |
| 59. | **Uczestni­czę w procesji Bożego Ciała** | Ukazanie prawdy, że w uroczystość Bożego Ciała czcimy Jezusa obecnego w Naj­świętszym Sakra­mencie.Kształtowanie postawy odda­wania czci Panu Jezusowi poprzez udział w procesji Bożego Ciała. | Idziemy w procesji za Jezusem (Boże Ciało). | - podaj e, kogo czcimy w uroczy­stość Bożego Ciała,- używa poprawnie pojęć: mon­strancja, procesja, Najświętszy Sakrament,- opisuje zwyczaje uroczystości Bożego Ciała (B.4),- wyjaśnia sens procesji euchary­stycznej i uzasadnia potrzebę udzia­łu w niej (B.2.2),- opowiada, na czym polega udział w procesji. |
| 60 | **Wakacje z Panem Bogiem** | Ukazanie wakacji jako czasu odpo­czynku oraz spo­tkania z Bogiem i człowiekiem. Kształtowanie postawy wdzięcz­ności Bogu za wakacje i pięk­no otaczającego świata. | Dziękujemy za wakacje.Prosimy o dobre wakacje. | - podaje, że czas odpoczynku jest darem Pana Boga,- opowiada o chrześcijańskim prze­żywaniu czasu wakacji.- wyjaśnia, co przypomina Pana Boga podczas wakacji,- ilustruje sposób spędzania wakacji,- wskazuje, że podczas wakacji należy pamiętać o niedzielnej Mszy Świętej i codziennej modlitwie. |

78

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **POSTAWY**UCZEŃ: | **DIAGNOZOWANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW** | **KORELACJE Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ** |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym- Zesłanie Ducha Świętego (B.l.b),- wyraża wdzięczność Bogu za dary płynące z wydarzeń zbawczych (F.l.f). | - Ocena wiadomości z ostatniej katechezy.- Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych na temat Zesła­nia Ducha Świętego.- Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie lekcji. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym- Boże Ciało (B.l.b),- planuje udział w procesji, aby w ten sposób wyrazić swo­ją miłość do Pana Jezusa. | - Ocena pracy z pod­ręcznikiem.- Ocena rozmowy wyjaśniającej sens procesji eucharystycz­nej i potrzebę udziału w niej.- Wartościowanie wypowiedzi indywidu­alnych w czasie powtórzenia wia­domości z rozdziału szóstego.- Utrwalenie wiado­mości.- Ocena sprawdzianu, testu. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |
| - angażuje się w przeżywanie wydarzeń w roku liturgicznym,- dziękuje Panu Bogu za pięk­ny świat i wakacje,- planuje udział we Mszy Świę­tej i codzienną modlitwę. | - Ocena zaangażowa­nia uczniów w czasie katechezy.- Ocena prac plastycz­nych.- Opiniowanie treści wniosków, w których uczeń wskazuje,że, podczas wakacji należy pamiętać, o nie­dzielnej Mszy Świętej i codziennej modli­twie.- Wypowiedzi uczniów podsumowujące rok katechetyczny. | Edukacja polonistyczna:- Życzenia świąteczne - słownictwoi dobieranie odpowiednich słów do wypowiedzi: składanie życzeń. Edukacja społeczna:- Zwyczaje świąteczne - opowiadanie o zwyczajach świątecznych w rodzinie. Edukacja plastyczna:- Zwyczaje świąteczne - prace plastyczne. Edukacja muzyczna:- Śpiew - pieśni związane z okresem litur­gicznym i uroczystościami kościelnymi. Edukacja językowa:- Słownictwo - nazwy świąt: Boże Naro­dzenie, Wielkanoc. |

79